

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
UCZNIÓW NA LEKCJACH JĘZYKA
OBCEGO NOWOŻYTNEGO**

II etap edukacyjny

**w Szkole Podstawowej
im. gen. Bryg. M. Boruty– Spiechowicza
w Nowym Borku**

I. PODSTAWA PRAWNA

System oceniania jest zgodny z następującymi aktami prawnymi:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Statut Szkoły

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę. [Podstawa programowa – Język obcy nowożytny – Szkoła podstawowa IV-VIII](#)

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

1. Ocenianie przedmiotowe ma na celu:

- diagnozowanie – monitorowanie postępów oraz określanie indywidualnych potrzeb i przyczyn trudności każdego ucznia,
- informowanie o efektywności procesu nauczania – opisywanie rozwoju i postępów uczniów, ewaluacja i modyfikowanie procesu nauczania (dla uczniów i nauczyciela),
- wspieranie i wzmacnianie procesu nauczania, mobilizowanie do uczenia się i pomoc w samodzielnym planowaniu rozwoju ucznia,
- klasyfikację – różnicowanie postępów uczniów zgodnie z ustaloną skalą,
- informowanie uczniów, rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o poziomie osiągnięć edukacyjnych, o postępach w tym zakresie, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Ocenianie przedmiotowe obejmuje:

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka obcego nowożytnego,
- ustalanie kryteriów oceniania,
- ocenianie bieżące oraz ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Ocenie podlegają:

- umiejętności: rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, mówienia i pisania,
- znajomość struktur gramatyczno-leksykalnych,
- wymowa i intonacja,
- uczenie się metodą projektu edukacyjnego,

- znajomość podstawowych faktów z zakresu historii, kultury i tradycji krajów nauczanego języka,

- wkład pracy (aktywność, samodzielność, przygotowanie do lekcji – w tym prace domowe, praca w zespole).

III. ZASADY SZCZEGÓŁOWE OCENIANIA CZĄSTKOWEGO

SKALA OCEN

1. Nauczyciele we wrześniu każdego roku szkolnego informują uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów prawnych). Na prośbę ucznia lub rodziców (opiekunów prawnych) sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicowi (opiekunowi prawnemu) na terenie szkoły.

3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną ocenę.

4. U uczniów, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym, o których mowa w punkcie III, ust. 1, należy je dostosować do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia i uwzględnić przy ocenianiu, pod warunkiem uczęszczania na zajęcia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub pedagoga szkolnego zalecanych w opinii.

5. Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane poprzez:

a) wypowiedzi ustne :

- dłuższa wypowiedź na zadany temat,
- dialog /rozmowa sterowana,
- opis zdjęcia,
- opowiadanie,
- prezentacja;

b) wypowiedzi pisemne:

- krótkie formy wypowiedzi użytkowych (kartka pocztowa, ogłoszenie, wiadomość, zaproszenie, ankieta, notatka). Oceniane jest przekazanie informacji i poprawność językowa.
- dłuższe formy wypowiedzi użytkowych (list prywatny, listy formalne). Oceniane jest tu przekazanie informacji, forma, bogactwo językowe i poprawność językowa.
- dłuższe wypowiedzi pisemne na określony temat. Oceniana jest tu treść, bogactwo językowe i poprawność językowa.

c) testy sprawności językowych, tj. umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem;

d) prace klasowe i sprawdziany dotyczące znajomości struktur gramatyczno-leksykalnych;

e) kartkówki, przez które należy rozumieć pisemne formy sprawdzania wiadomości trwające nie dłużej niż 20 minut, obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji z uwzględnieniem podstawowych wiadomości z omawianego działu;

f) zadania domowe;

g) prace grupowe (np. praca metodą projektu edukacyjnego);

h) aktywność na lekcji.

i) dodatkowe pozytywne oceny uczeń może uzyskać za udział i osiągnięcia w konkursach, olimpiadach językowych; wykonanie pomocy naukowych itp.

6. O terminie sprawdzianu i zakresie materiału uczeń jest informowany na tydzień przed terminem. Informacje o terminie winny być zapisane w dzienniku.

7. Obowiązująca **skala ocen** stosowana w przypadku prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek oraz prac klasowych:

- **0 - 29%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena niedostateczna**
- **30 - 49%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dopuszczająca**
- **50 - 74%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dostateczna**
- **75 - 89%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dobra**
- **90 - 99%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena bardzo dobra**
- **100%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena celująca**

Dopuszcza się zapis procentowy w dzienniku przy ocenie wyrażonej cyfrą. Należy wtedy w opisie ustawić wagę 0.

8. Uczeń, który w czasie sprawdzania wiedzy i umiejętności pracuje niesamodzielnie, otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń, który popełnił plagiat, prezentując czyjąś pracę jako własną, również otrzymuje ocenę niedostateczną.

9. Kryteria ocen są zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, planami wynikowymi dla poszczególnych poziomów, procentowym przeliczeniem realizacji polecenia oraz wymogami dotyczącymi odpowiedzi ustnych.

10. Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych

- Uczeń prowadzi notatki w zeszycie
- Zeszyt może być kontrolowany i oceniany przez nauczyciela
- Uczeń uzupełniania notatki za czas swojej nieobecności w szkole.
- W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może zwolnić ucznia z tego obowiązku lub określić, które partie notatek mogą być pominięte.

11. Ocena prac domowych

- Ocenianie prac domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub

podczas kontroli zeszytów - zgodnie z kryteriami oceny konkretnej pracy.

- Znak graficzny, tzw. "parafka" oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.

12. Waga ocen

Każdej ocenie uzyskiwanej przez ucznia przypisana jest waga:

Kategoria ocen i ich waga

- prace klasowe, osiągnięcia w konkursach pozaszkolnych (1,2,3 miejsce, laureat, wyróżnienie, finalista): waga 4
- kartkówka, sprawdzian z określonej partii materiału: waga 3
- praca pisemna (wypracowanie): waga 3
- praca dodatkowa (projekty): waga 3
- odpowiedź ustna, praca na lekcji: waga 2
- praca domowa, aktywność, słuchanie, udział w konkursach: waga 1

13. Prace klasowe/testy/ kartkówki

Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od przyjścia do szkoły po swojej nieobecności.

Poprawa pracy klasowej jest obowiązkowa dla uczniów, którzy uzyskali z niej ocenę niedostateczną, poprawa pozostałych ocen jest dobrowolna. Piszemy ją tylko raz w ciągu dwóch tygodnia od rozdania prac –w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Kartkówki można poprawiać w ciągu dwóch tygodni od uzyskania oceny

14. Nauczanie zdalne

W przypadku przejścia na nauczanie zdalne przestrzega się następujących zasad:

- Ocenie podlegają zadania domowe, prace pisemne, karty pracy, skany, nagrania, zadania będące podsumowaniem wykonanej przez kilka lekcji pracy (np. prezentacje multimedialne), testy sprawdzające znajomość zrealizowanego materiału, aktywność ucznia, również na interaktywnych wersjach podręcznika i zeszytu ćwiczeń oraz wskazanych przez nauczyciela platformach edukacyjnych. Uczniowie otrzymują bezpośrednią informację zwrotną na temat wykonanej pracy na wybraną przez szkołę platformę oraz na e-dziennik.
 - Uczniowie zobowiązani są do regularnego kontaktu z nauczycielem oraz do odsyłania prac wskazanych przez nauczyciela w wyznaczonym terminie za pośrednictwem platformy TEAMS
 - Nauczyciel stosuje oceny zgodnie z wewnątrzszkolnym ocenianiem (WO). Podczas nauczania zdalnego ulega zmianie waga ocen.
- prace klasowe, testy: waga 3
 - kartkówka, sprawdzian z określonej partii materiału: waga 2
 - praca pisemna (wypracowanie): waga 2
 - praca projektowa, prezentacje: waga: 2
 - odpowiedź ustna, praca na lekcji: waga 3
 - praca domowa: waga 1
 - aktywność, systematyczność: waga 3
- Ocenę niedostateczną za prace podlegające ocenie, wystawia się uczniowi, który nie oddaje prac w terminie określonym przez nauczyciela (po uprzednim zasięgnięciu

informacji od wychowawcy lub/i rodzica, dlaczego uczeń nie wywiązuje się ze swojego obowiązku). Jeśli przesłanką są trudności techniczne związane np. ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych lub inne zasadne okoliczności, odchodzi się od oceny i uprzedza rodzica o konieczności sprawdzenia wiedzy ucznia w zakresie wyznaczonego materiału. Po czym uczeń ma przesłaną kolejną pracę terminową.

IV. KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I KOŃCOWOROCZNYCH

1. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia określonych w szkolnym planie nauczania oraz na ustaleniu śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.
2. Uczeń powinien być oceniany systematycznie i otrzymać w ciągu półrocza minimalnie 5 ocen plus ewentualne oceny dodatkowe. Oceny te powinny być efektem sprawdzania różnych sprawności językowych.
4. Niedopuszczalne jest stosowanie przez nauczyciela wyłącznie jednej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia.
5. Nauczyciel powinien oceniać przynajmniej raz w ciągu półrocza wypowiedź ustną ucznia.
6. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
7. Ocena śródroczna może być traktowana jako ocena cząstkowa, pomocna w wystawianiu oceny końcowo rocznej.
8. O przewidywanej ocenie niedostatecznej semestralnej lub na koniec roku szkolnego uczeń i rodzic (lub opiekun prawny) jest informowany 30 dni przed zebraniem Rady Pedagogicznej. Uczeń ma miesiąc na nadrobienie zaległości i poprawienie oceny niedostatecznej.
9. O przewidywanych wyższych niż niedostateczna rocznych ocenach klasyfikacyjnych nauczyciel informuje ucznia lub rodzica (opiekuna prawnego) co najmniej 10 dni roboczych przed terminem zebrania klasyfikacyjnego.
10. O formie i trybie poprawy oceny niedostatecznej za I półrocze decyduje nauczyciel.
11. Uczeń może być nieklasyfikowany, jeśli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach języka obcego nowożytnego przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia.
12. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na wniosek jego rodziców, Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny

V. OGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA

Celujący:

1. Uczeń opanował materiał programowy w stopniu bardzo dobrym, płynnie posługuje się poznanymi strukturami, posiada zasób słownictwa umożliwiający udzielanie samodzielnych ustnych i pisemnych wypowiedzi na różne tematy przy zastosowaniu różnorodnych form, w różnych sytuacjach życiowych (wymowa zbliżona jest do ideału, a użyte słownictwo i struktury wskazują na samodzielną pracę ucznia i poszerzanie wiadomości poza obowiązujące w programie).
2. Uczeń uzyskał wyróżniające wyniki w konkursach lub olimpiadach językowych.

Bardzo dobry:

1. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w programie.
2. Uczeń wykazuje bardzo dobry stopień rozumienia języka mówionego – polecenia, pytania, komentarze nauczyciela.
3. Uczeń potrafi samodzielnie poprawnie konstruowanymi zdaniami udzielać odpowiedzi, wypowiadać się na dany temat (w formie ustnej i pisemnej przy użyciu różnych form wypowiedzi zachowując wymagania formalne i używając odpowiedniego słownictwa i nie popełniając poważnych błędów, które uniemożliwiłyby zrozumienie), podjąć rozmowę oraz reagować w różnych sytuacjach życiowych.
4. Uczeń opanował w pełni wymagany zakres materiału gramatycznego i leksykalnego, potrafi prawidłowo rozwiązywać zadania testowe (co najmniej 90% poprawnych odpowiedzi).
5. Uczeń posługuje się poznanymi wiadomościami gramatycznymi w wypowiedziach spontanicznych i jest aktywny na lekcji.

Dobry:

1. Uczeń wykazuje ogólne zrozumienie poleceń i komentarzy wypowiedzianych przez nauczyciela.
2. Uczeń potrafi sformułować wypowiedź spontaniczną, która nie zawiera poważnych błędów gramatycznych i słownikowych.
3. Uczeń rozwiązuje poprawnie zadania testowe (co najmniej 75% poprawnych odpowiedzi).
4. Uczeń posiada na tyle duży zasób słownictwa, że potrafi przekazać treść wypowiedzi zrozumiale i poprawnie.

Dostateczny:

1. Uczeń wykazuje kłopoty ze zrozumieniem trudniejszych i dłuższych wypowiedzi, rozumie natomiast wypowiedzi proste i krótkie.
2. Uczeń rozumie reguły gramatyczne ale nie zawsze umie je wykorzystać i zastosować w ćwiczeniach.
3. W wypowiedziach ustnych ucznia brakuje gramatycznej, leksykalnej i fonetycznej poprawności i płynności, ale są one komunikatywne, ich treść jest zrozumiała.
4. Uczeń potrafi napisać różnego typu wypracowania, jednakże użyty w nich język utrudnia zrozumienie; w wypowiedziach tych nie zachowane są wymogi formalne.
5. Uczeń potrafi udzielać tylko krótkich wypowiedzi, nie potrafi natomiast sformułować wypowiedzi dłuższych wyczerpujących temat.

6. Uczeń rozwiązuje proste zadania gramatyczne i leksykalne, a zadania testowe zawierają dosyć dużą ilość błędów (co najmniej 50% poprawnych odpowiedzi).

Dopuszczający:

1. Uczeń wykazuje zrozumienie tylko typowych, prostych wypowiedzi.
2. Uczeń odpowiada na pytania w sposób bardzo krótki, z minimum poprawności gramatycznej.
3. Uczeń rozwiązuje z pomocą nauczyciela proste zadania gramatyczne i leksykalne, a zadania testowe zawierają dużą ilość błędów (co najmniej 30% poprawnych odpowiedzi).
4. Uczeń posiada wystarczające umiejętności aby móc opanować materiał w klasach następnych.

Niedostateczny:

1. Uczeń nie opanował minimum programowego, nie jest w stanie porozumieć się w języku obcym (ani w formie ustnej, ani pisemnej), nie wykazuje zrozumienia tekstu ze słuchu lub czytanego.
2. Zadania testowe zawierają bardzo dużą ilość błędów (29% i mniej poprawnych odpowiedzi).
3. Uczeń nie rokuje nadziei na opanowanie materiału na dalszych etapach.

VI. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Z JEZYKA OBCEGO

1. Kryteria oceny sprawności rozumienia tekstu czytanego

Na ocenę **bardzo dobry** uczeń:

- w pełni rozumie teksty bogate pod względem treści i zróżnicowane pod względem struktur językowych,
- określa główną myśl tekstu, przewodnie myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora,
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w tekstach,
- dobrze rozumie ogólny sens skróconych tekstów autentycznych z różnych źródeł oraz krótkich tekstów literackich.

Na ocenę **dobry** uczeń:

- dobrze rozumie ogólnie większość tekstów zróżnicowanych pod względem treści i struktur językowych,
- określa ich główną myśl oraz dobrze radzi sobie z poszczególnymi fragmentami tekstu,
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach,
- rozumie ogólny sens skróconych tekstów autentycznych z różnych źródeł oraz prostych tekstów literackich.

Na ocenę **dostateczny** uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów mało zróżnicowanych pod względem treści i struktur językowych,
- poprawnie określa ich główną myśl oraz większość myśli poszczególnych fragmentów tekstu,
- znajduje sporo potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach,
- rozumie ogólny sens dużej części uproszczonych tekstów autentycznych.

Na ocenę **dopuszczający** uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty,
- z trudem określa ich główną myśl oraz myśli poszczególnych fragmentów tekstów,
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście,

- rozumie ogólny sens tylko niektórych bardzo uproszczonych tekstów autentycznych.

Na ocenę **niedostateczny** uczeń:

- nie rozumie bardzo prostych tekstów,
- nie znajduje informacji ogólnych i szczegółowych w tekście,
- nie rozumie ogólnego sensu bardzo uproszonych tekstów autentycznych.

2. Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu

Na ocenę **bardzo dobry** uczeń:

- rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka mówiących w różnym tempie,
- rozumie ogólny sens różnych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej),
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w tekstach słuchanych,
- dobrze rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dobry** uczeń:

- rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka mówiących w normalnym tempie,
- rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej),
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych,
- rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dostateczny** uczeń:

- rozumie dużą część wypowiedzi rodzimych użytkowników języka mówiących w normalnym tempie,
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej),
- znajduje dużą część szukanych informacji szczegółowych w prostych tekstach słuchanych,
- rozumie dużą część poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dopuszczający** uczeń:

- rozumie ogólnie tylko część wypowiedzi rodzimych użytkowników języka mówiących w normalnym tempie,
- rozumie ogólny sens niektórych części prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej)
- znajduje niektóre informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych
- rozumie część poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **niedostateczny** uczeń:

- nie rozumie ogólnie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka mówiących w normalnym tempie,
- nie rozumie większości prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej),
- nie znajduje większości pojedynczych informacji szczegółowych w prostych tekstach słuchanych,
- nie rozumie większości prostych poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji.

3. Kryteria oceny sprawności mówienia

Na ocenę **bardzo dobry** uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej bogate słownictwo i frazeologię na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji,
- potrafi ciekawie i wyczerpująco wypowiedzieć się na podany temat,
- prezentuje wypowiedź płynną i poprawną pod względem fonetycznym i gramatycznym,
- popełnia sporadycznie błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji.

Na ocenę **dobry** uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej dobry poziom słownictwa i struktur językowe, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji,
- prezentuje wypowiedź interesującą i zgodną z tematem, zasadniczo poprawną fonetycznie,
- prezentuje wypowiedź płynną z nielicznymi usterkami gramatycznymi,
- popełnia sporadycznie błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji.

Na ocenę **dostateczny** uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej podstawowe słownictwo i struktury językowe, co pozwala na przekaz zasadniczej części wymaganych informacji,
- w wypowiedzi dokonuje dość ciekawego ujęcia tematu,
- prezentuje wypowiedź płynną w dużym stopniu wspomaganą przez nauczyciela,
- popełnia błędy gramatyczne i fonetyczne, które nie ograniczają pełnego zrozumienia wypowiedzi i komunikacji.

Na ocenę **dopuszczający** uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe, co pozwala na przekaz nielicznych wymaganych informacji,
- w wypowiedzi ujmuje temat bardzo pobieżnie,
- prezentuje wypowiedź wspomaganą w dużym stopniu przez pytania nauczyciela,
- popełnia liczne błędy gramatyczne, świadczące o nieznajomości niektórych struktur i błędy fonetyczne, które ograniczają pełne zrozumienie wypowiedzi i komunikacji.

Na ocenę **niedostateczny** uczeń:

- nie udziela wypowiedzi na podany temat, bądź jego bardzo ubogie słownictwo i niepoprawne struktury językowe uniemożliwiają przekaz informacji,
- udziela niezrozumiałych odpowiedzi i zadaje pytania niezgodne z tematem,
- prezentuje wypowiedź bardzo chaotyczną wspomaganą w dużym stopniu przez nauczyciela,
- popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne, fonetyczne, które uniemożliwiają lub ograniczają pełne zrozumienie wypowiedzi i komunikacji.

4. Kryteria oceny sprawności pisania

Na ocenę **bardzo dobry** uczeń:

- formułuje bogate i oryginalne pod względem treści i formy wypowiedzi pisemne na tematy omawiane na lekcji,
- prezentuje w swoich wypowiedziach wyraźną logikę, harmonię i spójność,
- swobodnie operuje językiem redagując teksty użytkowe, dobierając trafnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
- popełnia bardzo sporadycznie błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu.

Na ocenę **dobry** uczeń:

- formułuje dość bogate i ciekawe pod względem treści i formy wypowiedzi pisemne na tematy omawiane na lekcji,
- prezentuje w większości swoich wypowiedzi logikę i spójność,
- swobodnie operuje językiem redagując teksty użytkowe, dobierając trafnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
- popełnia niewielkie uchybienia gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu.

Na ocenę **dostateczny** uczeń:

- formułuje proste pod względem treści i formy wypowiedzi pisemne na tematy omawiane na lekcji,
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury,
- na ogół prezentuje w swoich wypowiedziach logikę,
- redagując teksty użytkowe nie spełnia wszystkich warunków dotyczących formy, nie zawsze podaje wszystkie informacje i dobiera trafnie argumenty,
- popełnia dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające częściowo komunikację.

Na ocenę **dopuszczający** uczeń:

- formułuje ubogie pod względem treści i formy, chaotyczne wypowiedzi pisemne na tematy omawiane na lekcji,
- stosuje ubogie słownictwo, liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury,
- prezentuje wypowiedzi pisemne ogólnikowe i nielogiczne,
- redaguje teksty użytkowe nie spełniające wszystkich warunków dotyczących formy, pomija niektóre informacje i argumenty,
- popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające znacznie komunikację.

Na ocenę **niedostateczny** uczeń:

- nie potrafi wykonać poleceń zawartych w ćwiczeniu pisania odtwórczego,
- ma problemy ze sformułowaniem prostych pod względem treści i formy wypowiedzi pisemnych na tematy omawiane na lekcji,
- stosuje bardzo liczne powtórzenia leksykalne i wąski zakres struktur gramatycznych,
- w swoich wypowiedziach popełnia rażące błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne,
- redagując teksty użytkowe nie spełnia wszystkich warunków dotyczących formy, nie podaje większości informacji.

Na ocenę **celującą** we wszystkich czterech powyżej wymienionych umiejętnościach uczeń wykazuje biegłość w użyciu języka zbliżoną do ideału.

VII. KONTRAKT Z UCZNIAMI – PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA

Kontrakt z uczniami:

1. Uczniowie są zobowiązani do zaznajomienia się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania z języka obcego nowożytnego określonymi przez nauczyciela tych zajęć.
2. Uczeń ma prawo do sprawiedliwej, jawnej i uzasadnionej oceny.
3. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji :
 - niezupełniony wcześniej podręcznik i zeszyt ćwiczeń,
 - zeszyt,
 - kserokopie ćwiczeń dodatkowych,

- inne materiały zalecone przez nauczyciela.
4. Uczeń zobowiązany jest do odrabiania zadań domowych i innych zalecanych prac w terminie ustalonym przez nauczyciela.
 5. Uczeń jest powiadamiany o pracy klasowej i sprawdzianie z tygodniowym wyprzedzeniem. Informacje o terminie winny być zapisane w dzienniku.
 6. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do zajęć. Szczegóły reguluje nauczyciel prowadzący zajęcia. Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji nie obejmuje prac klasowych i innych zapowiedzianych wcześniej form sprawdzania wiadomości. Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na samym początku lekcji. W przeciwnym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
 7. Jeśli uczeń zgłosił nieprzygotowanie do lekcji, ma prawo nie pisać niezapowiedzianej kartkówki.
 8. Uczeń ma prawo do poprawy ocen na zasadach ustalonych przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia edukacyjne.
 9. Uczeń – wyrażając chęć poprawy oceny – musi zgłosić to nauczycielowi w ciągu tygodnia od dnia uzyskania niesatysfakcjonującej go oceny. Po tym terminie poprawa oceny jest niemożliwa.
 10. Uczeń, który z nieusprawiedliwionych przyczyn nie pisał zapowiadanej pracy klasowej ma obowiązek nadrobić braki z danej partii materiału na najbliższych zajęciach edukacyjnych w formie ustalonej przez nauczyciela.
 11. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu lub kartkówki w formie i terminie wskazanym przez nauczyciela, nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od powrotu ucznia do szkoły.
 12. Zadania domowe nie muszą podlegać poprawie, a kartkówki nie muszą być zapowiadane.
 13. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
 14. Na prośbę rodzica, wychowawcy, pedagoga nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej.
 15. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej brane są pod uwagę zarówno oceny uzyskane przez ucznia w pierwszym terminie, jak i z poprawy.
 16. O wynikach prac pisemnych nauczyciel powiadamia ucznia w terminie do 2 tygodni.
Sprawdzone i ocenione prace kontrolne są przechowywane do końca danego roku szkolnego i pozostają do wglądu uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) na terenie szkoły.

17. Uczeń ma prawo starać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej na warunkach określonych przez nauczyciela, zgodnych z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.

**Zespół Nauczycieli Języków Obcych
w składzie:**

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Nauczany przedmiot
1.	Agnieszka Pietrucha	język angielski
2.	Urszula Toczek	język niemiecki
3	Katarzyna Koniewicz	język angielski
3.	Joanna Miłoś	język angielski

Katarzyna Koniewicz
Pietrucha
Miłoś