

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI

## W KLASACH IV, V, VI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Nauczyciel: Ewa Stec

1. Obszary aktywności oceniane na lekcjach techniki:
  - Odpowiedź ustna - ocenie podlega: rzeczowość, uzasadnienie, język wypowiedzi, sposób prezentacji,
  - Test, sprawdzian - są zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i podaniem zakresu materiału,
  - Praca indywidualna ucznia- ocenie podlega: planowanie i podejmowanie działań i zadań, wykonanie zadań, organizacja i bezpieczeństwo pracy, wyniki pracy,
  - Praca w grupie - ocenie podlega: organizacja pracy, komunikacja w grupie, wkład w pracę grupy, przedstawienie rezultatów pracy,
  - Aktywność na lekcji,
  - Praca wytwórcza - ocenia podlega:
    - przygotowanie materiałów
    - przygotowanie dokumentacji technicznej wyrobu
    - realizacja zadania technicznego: organizacja stanowiska pracy, wykorzystanie czasu pracy, oszczędność materiału, dobór narzędzi i przyborów, poprawność posługiwania się narzędziami i przyborami, stopień samodzielności podczas pracy
    - zgodność z projektem, staranność, estetyka, użyteczność wyrobu
  - Zadanie domowe
  - Zeszyt – ocenie podlega staranność i kompletność notatek, dokładność i estetyka rysunków oraz to, czy uczeń poprawia błędy wskazane przez nauczyciela
  - Zadania dodatkowe, udział w konkursach – nie są obowiązkowe
2. Przy ustalaniu oceny bierze się pod uwagę systematyczność oraz wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.
3. Za aktywność i pracę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę, “plus” lub “minus”:

- +++ bardzo dobry,
- ++- dobry,
- +-- dostateczny
- niedostateczny

“Plus” uczeń może otrzymać za częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, aktywność w pracy grupy na lekcji, pracę indywidualną.

“Minus” uczeń może otrzymać za brak organizacji stanowiska pracy, nieudzielenie odpowiedzi na pytanie z zakresu materiału z trzech ostatnich lekcji, brak zaangażowania w pracę na lekcji, niepodjęcie pracy indywidualnej.

4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Obydwie oceny zostaną wpisane do dziennika.
5. Uczeń ma prawo 1 raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.
6. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnić materiał.
7. Jeśli uczeń nie pisał testu, sprawdzianu - pisze w terminie ustalonym z nauczycielem w czasie lekcji. Jeśli w terminie do dwóch tygodni od przyścia do szkoły uczeń nie przystąpi do napisania zaległej pracy otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Jeśli uczeń nie wykonał pracy wytwórczej z powodu nieobecności oznacza się to w dzienniku elektronicznym symbolem “nb”. Należy uzupełnić pracę w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeśli uczeń nie odda do oceny ani jednej zaległej pracy otrzymuje ocenę niedostateczną.
9. Brak zadania domowego oznacza się symbolem “bz”. Trzykrotny brak zadania domowego skutkuje oceną niedostateczną.
10. Wagi stosowane w bieżącym ocenianiu:

<b>Formy aktywności</b>	<b>Waga oceny (nauczanie stacjonarne)</b>	<b>Waga oceny (nauczanie zdalne)</b>
Sprawdzian, test	3	1
Odpowiedź ustna	2	3
Aktywność na lekcji	1	3
Praca indywidualna, praca w grupie	2	2
Praca wytwórcza	2	2
Zadanie domowe	1	1
Zeszyt	1	1
Prace dodatkowe	1	1
Udział w konkursach	2	2

Ponadto w przypadku nauczania zdalnego systematyczność i terminowość – waga 3

11. W nauczaniu zdalnym obowiązuje Regulamin pracy zdalnej. Sprawdzanie wiedzy uczniów oraz wykonanych prac odbywa się za pomocą aplikacji Microsoft Teams.
12. Ocenę śródroczną ustala się na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w I półroczu, a ocenę roczną na podstawie oceny śródrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w II półroczu. Ocena śródroczna i roczną nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
13. Średnia ważona jest oceną sugerowaną ale nie ostateczną. Nauczyciel może w uzasadnionych przypadkach podwyższyć lub obniżyć ocenę (jeśli uczeń nie podejmuje próby poprawy ocen niedostatecznych lubnie oddał do oceny zaległych prac). Ostateczna decyzja należy do nauczyciela.
14. Karta rowerowa

Sprawdzian na kartę rowerową składa się z dwóch części: teoretycznej (test) i praktycznej (jazda rowerem na rowerowym torze przeszkód). W części praktycznej biorą udział uczniowie, którzy z testu uzyskali minimum 80% punktów możliwych do zdobycia.

#### WYMAGANIA PROGRAMOWE I KRYTERIA OCEN – KLASA IV

<b>Materiał nauczania</b>	<b>Wymagania podstawowe (P) na ocenę dostateczną</b>	<b>Wymagania rozszerzające (R) na ocenę dobrą (P+R)</b>	<b>Wymagania dopełniające (D) na ocenę bardzo dobrą (P+R+D)</b>
<b>Zasady poruszania się po drogach:</b>  –bezpieczna droga do szkoły,  – przechodzenie przez jezdnie,	Uczeń: – zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy, – rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze,	Uczeń: – uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym, – stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego, – wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – charakteryzuje drogę w mieście i	Uczeń: – wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym, – klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych, – planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze,

<p>–przejazdy kolejowe i tramwajowe,</p> <p>– z odblaskami na drogach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,</li> <li>– identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,</li> <li>– rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,</li> <li>– zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania,</li> <li>– zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach wyznaczonych i nieoznakowanych,</li> <li>– zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych,</li> <li>– zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe,</li> <li>– rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym,</li> <li>– wie, co to znaczy być widzianym,</li> <li>– zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności,</li> <li>– zna elementy odblaskowe i umie je stosować,</li> <li>– rozpoznaje znaki drogowe</li> </ul>	<p>na wsi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt),</li> <li>– przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,</li> <li>– klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu do bezpieczeństwa pieszych,</li> <li>– rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania,</li> <li>– poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych i kolejowych,</li> <li>– wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów,</li> <li>– stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności,</li> <li>– wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe,</li> <li>– posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta,</li> <li>– umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży,</li> <li>– stosuje na co dzień zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie,</li> <li>– wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie,</li> <li>– wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym,</li> <li>– planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności,</li> <li>– planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży,</li> <li>– stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych,</li> <li>– w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa</li> </ul>
---	---	--	---

	<p>występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach,</li> <li>– zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku,</li> <li>– wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej,</li> <li>– zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku,</li> <li>– wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego,</li> <li>– zna obowiązki pasażera samochodu osobowego,</li> <li>– zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu,</li> <li>– wymienia zachowania pasażera, które przeszkadzają kierującemu samochodem</li> </ul>	<p>bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych,</li> <li>– stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w samochodzie</li> </ul>	
<p><b>Podróżowanie, turystyka, wypoczynek:</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna przeznaczenie rozkładów jazdy,</li> <li>– identyfikuje znaki turystyczne,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego,</li> </ul>

<p>Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej</p> <p>– w środkach lokomocji i na przystankach,</p> <p>– na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie,</p> <p>– sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych</p> <p><b>Karta rowerowa:</b></p> <p>– oznakowanie dróg rowerowych i poruszanie się po nich,</p> <p>– przejazdy dla rowerzystów,</p> <p>– sztuka jazdy na</p>	<p>– czyta drogowskazy,</p> <p>– zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,</p> <p>– zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,</p> <p>– wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie,</p> <p>– zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy</p> <p>Uczeń:</p> <p>– zna ogólne zasady użytkowania roweru,</p> <p>– rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,</p> <p>– wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru,</p> <p>– zna warunki uzyskania karty rowerowej,</p> <p>– poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem,</p>	<p>– czyta mapy i przewodniki turystyczne,</p> <p>– stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką,</p> <p>– wyjaśnia skróty GOPR i WOPR,</p> <p>– planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty,</p> <p>– umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku</p> <p>Uczeń:</p> <p>– zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać,</p> <p>– rozumie działanie przekładni łańcuchowej,</p> <p>– rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem,</p> <p>– jeździ rowerem w kasku ochronnym,</p> <p>– charakteryzuje drogi rowerowe,</p>	<p>– planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych,</p> <p>– analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu,</p> <p>– udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku</p> <p>Uczeń:</p> <p>– przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem,</p> <p>– planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze,</p> <p>– potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych,</p> <p>– formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez</p>
---	--	--	--

<p>rowerze,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie roweru do jazdy,</li> <li>– rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego,</li> <li>– manewry na drodze,</li> <li>– pierwszeństwo przejazdu,</li> <li>– przygotowanie do uzyskania karty rowerowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych,</li> <li>– wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem,</li> <li>– identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów,</li> <li>– zna zasady poruszania się po drogach rowerowych,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry,</li> <li>– odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,</li> <li>– zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów,</li> <li>– zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu,</li> <li>– wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi,</li> <li>– zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu,</li> <li>– rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych,</li> <li>– zna przyczyny wypadków</li> </ul>	<p>zgodnie z ich oznakowaniami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów,</li> <li>– prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów,</li> <li>– rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych,</li> <li>– przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej,</li> <li>– rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym,</li> <li>– przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych,</li> <li>– analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego</li> </ul>	<p>pieszych i rowerzystów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów,</li> <li>– selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych</li> </ul>
--	---	---	---

	drogowych spowodowanych przez rowerzystów		
<p><b>Pierwsza pomoc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czynności możliwe do wykonania na miejscu wypadku,</li> <li>– telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywianie pomocy,</li> <li>– udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia,</li> <li>– wie, co to są czynności natychmiastowe,</li> <li>– wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej,</li> <li>– wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>– zna numery telefonów alarmowych,</li> <li>– umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu,</li> <li>– zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy,</li> <li>– zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im,</li> <li>– potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy,</li> <li>– umie zabezpieczyć miejsce wypadku,</li> <li>– umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach,</li> <li>– umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego,</li> <li>– podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym,</li> <li>– projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku</li> </ul>





## **WYMAGANIA PROGRAMOWE I KRYTERIA OCEN – KLASA V**

### **Kryteria ocen w zakresie Modułu I. Informacja, bezpieczeństwo, technologia**

#### **Wymagania podstawowe**

Uczeń:

- 1) zna podstawowy zasób pojęć, rozumie je i potrafi opisać zjawiska fizyczno-techniczne;
- 2) sporządza prostą dokumentację techniczną,
- 3) przy sporządzaniu dokumentacji stosuje piktogramy, symbole, schematy;
- 4) wykonuje proste projekty;
- 5) zna właściwości podstawowych surowców i materiałów;
- 6) dobiera odpowiedni materiał do zaprojektowanej konstrukcji;
- 7) zna podstawowe operacje technologiczne i wykonuje je prawidłowo;
- 8) projektuje proces technologiczny dla danego przedmiotu (ustala kolejność czynności);
- 9) przy pomocy nauczyciela właściwie organizuje czas pracy;
- 10) zna podstawowe urządzenia techniczne, narzędzia, przyrządy i przybory;
- 11) dobiera właściwie narzędzia do operacji technologicznej, poprawnie się nimi posługuje;
- 12) pod nadzorem nauczyciela organizuje stanowisko pracy, oszczędza materiały;
- 13) zachowuje ergonomiczną postawę podczas pracy;

14) dba o ład i porządek na stanowisku pracy.

### **Wymagania rozszerzone**

Uczeń:

- 1) swobodnie posługuje się słownictwem technicznym, rozumie je i stosuje w wypowiedziach, używając wiele pojęć specjalistycznych; argumentuje swoje stanowisko;
- 2) czyta i analizuje gotowe dokumentacje techniczne oraz instrukcje obsługi, opracowuje własne projekty lub zgłasza racjonalizatorskie pomysły usprawniające gotowe projekty;
- 3) zna właściwości surowców i materiałów oraz ich cechy;
- 4) dobiera właściwy materiał do zaprojektowanej przez siebie konstrukcji;
- 5) ustala proces wytwórczy, dobiera właściwe operacje technologiczne;
- 6) obsługuje prawidłowo urządzenia techniczne;
- 7) samodzielnie dobiera narzędzia, przyrządy i przybory do właściwego procesu obróbczego;
- 8) zna budowę i działanie narzędzi, stosuje je prawidłowo podczas operacji technologicznych, usuwa podstawowe usterki;
- 9) bezpiecznie i ergonomicznie organizuje swoje stanowisko pracy;
- 10) oszczędnie i ekologicznie stosuje materiały;
- 11) ustala harmonogram i czas pracy;
- 12) dba o ład i porządek na stanowisku pracy;
- 13) pełni funkcje grupowego, narzędziowego lub porządkowego.

## WYMAGANIA PROGRAMOWE I KRYTERIA OCEN – KLASA VI

### Kryteria ocen w zakresie Modułu I - Rysunek techniczny

Oceniana tematyka	Wymagania konieczne (na ocenę dopuszczającą)	Wymagania podstawowe (na ocenę dostateczną)	Wymagania rozszerzające (na ocenę dobrą)	Wymagania dopełniające (na ocenę bardzo dobrą)
<b>Podstawy rysunku technicznego</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić rodzaje rysunków,</li> <li>nazywać materiały i przybory kreślarskie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela rodzaje rysunków technicznych,</li> <li>definiuje rysunek techniczny,</li> <li>określa zastosowanie materiałów i przyborów kreślarskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady wykonywania rysunku technicznego,</li> <li>używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych,</li> <li>stosuje poznane zasady sporządzania rysunków technicznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje rysunki techniczne zgodnie z obowiązującymi zasadami,</li> <li>różnicuje grubości linii wymiarowych,</li> <li>biegle opisuje wymiary otworów i łuków</li> </ul>
<b>Pismo techniczne</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcie pisma technicznego,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna proporcje liter technicznych i stara się je stosować do</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna proporcje liter technicznych dotyczące</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i przestrzega zasad proporcji liter i cyfr dotyczących wysokości,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zasady dotyczące opisywania rysunków pismem technicznym,</li> <li>• zna niektóre proporcje liter lub cyfr,</li> <li>• odwzorowuje kształty liter i cyfr</li> </ul>	opisywania rysunków technicznych	<p>szerokości i wysokości liter,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rysunki, zachowując właściwe proporcje liter</li> </ul>	<p>szerokości i odstępów pomiędzy wierszami i literami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rysunki pismem technicznym</li> </ul>
<b>Normalizacja w rysunku technicznym</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa linie wymiarowe,</li> <li>• zna pojęcia: "linia konturowa", "linia wymiarowa", "linia pomocnicza", "kontur",</li> <li>• Rozpoznaje znaki wymiarowe - liczbę wymiarową, promień, średnicę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje wymiary arkuszy w rysunku technicznym,</li> <li>• Zna linie i znaki wymiarowe,</li> <li>• Zna pojęcia "wymiarowanie", "podziałka rysunkowa"</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia definicję normalizacji,</li> <li>• Wymienia rodzaje znormalizowanych linii znaków</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia cel stosowania podziałek rysunkowych, Omawia ogólne zasady wykonania rysunku technicznego</p>

<b>Podstawowe zasady rzutowania prostokątnego</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje rzutowanie prostokątne,</li> <li>podaje zasady rzutowania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje poszczególne rzuty,</li> <li>rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym,</li> <li>rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna pojęcia: "rzut prostokątny", "rzutni", "płaszczyzna główna",</li> <li>Rysuje przedmiot w rzuci prostokątnym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia etapy i zasady rzutowania, stosuje je w praktyce,</li> <li>biegle rysuje przedmioty w rzutach prostokątnych</li> </ul>
---	--	--	---	--

#### Kryteria ocen w zakresie Modułu II

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
<b>Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy;</li> <li>w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy,</li> <li>odczytać rzut poziomy mieszkania,</li> <li>w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.,</li> <li>zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii,</li> <li>prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców;</li> <li>racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny</li> </ul>
<b>Zasady racjonalnego</b>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dłaczego kuchenka i</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, co to jest ciąg</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaprojektować rozmieszczenie</li> </ul>

<b>urządzenia kuchni.</b> <b>Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych</b>	chłodziarka nie mogą stać obok siebie; <ul style="list-style-type: none"> <li>• dłaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem;</li> <li>• jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce</li> </ul>	roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela, <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce</li> </ul>	zaprojektować ciąg roboczy, <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki</li> </ul>	sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp
<b>Savoir-vivre przy stole</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturalnie zachować się przy stole</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo nakryć do stołu</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania</li> </ul>
<b>Wykonanie elementów wystroju stołu</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności</li> </ul>
<b>Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa,</li> <li>• prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej,</li> <li>• wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody</li> </ul>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów,</li> <li>• skutki marnotrawstwa wody,</li> <li>• co to jest rzut pionowy domu</li> </ul>
<b>Ekonomiczne korzystanie z systemów</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych</li> </ul>

grzewczych	ogrzewania mieszkania	ogrzewania mieszkania	w powietrzu,	doświadczeń
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• narysować spiralę za pomocą cyrkla,</li> <li>• ciąć papier po okręgu,</li> <li>• przeprowadzać proste doświadczenia</li> </ul>	
<b>Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego.</b> <b>Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej.</b> <b>Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej</b>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza,</li> <li>• jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło,</li> <li>• wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny,</li> <li>• wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszkę rozgałęźną,</li> <li>• zlokalizować w domu przewody elektryczne,</li> <li>• odczytać schemat instalacji elektrycznej,</li> <li>• narysować i zmontować obwód szeregowy</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny,</li> <li>• wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu,</li> <li>• narysować i zmontować obwód równoległy,</li> <li>• wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych,</li> <li>• wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej,</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną,</li> <li>• zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd</li> </ul>
<b>Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać miejsca, które może sam obsługiwać,</li> <li>• wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp,</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać schemat instalacji gazowej,</li> <li>• wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu</li> </ul>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu;</li> <li>• dlaczego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz budynków</li> </ul>
<b>Realizacja projektu</b>	Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu	Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania	Uczeń potrafi wspólnie z innymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmować decyzję</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu,</li> </ul>



	zadania		dotyczącą formy opracowania projektu, • opracować plan pracy i jej podział między członków grupy	• dopilnować prawidłowego przebiegu pracy, • w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację
--	---------	--	---	--

### Kryteria ocen w zakresie Modułu III.

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
<b>Klasyfikacja urządzeń technicznych. Budowa urządzeń technicznych. Schematy blokowe</b>	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych, • sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy	Uczeń potrafi: • przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji	Uczeń potrafi wyjaśnić: • czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych, • do czego służą i jak działają przekładnie	Uczeń potrafi: • wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy, • narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego
<b>Regulacje stosowane w urządzeniach</b>	Uczeń potrafi: • wyjaśnić na dowolnym przykładzie	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jakie zmiany w technice mają związek z	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych

<b>technicznych</b>	(np. pralki), jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń	zmniejszeniem uciążliwości pracy	niezawodnością działania urządzeń, • jak działają proste regulatory poziomu cieczy	wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkowania i niezawodność działania urządzeń, • jak działają regulatory temperatury
<b>Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych</b>	Uczeń potrafi: • wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń, • wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych	Uczeń potrafi: • wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia	Uczeń potrafi: • korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia	Uczeń potrafi: • wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi, • wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych
<b>Urządzenia grzewcze</b>	Uczeń potrafi • wymienić urządzenia grzewcze stosowane w domu	Uczeń potrafi • wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych	Uczeń potrafi • wyjaśnić, co może być elementem grzejnym w urządzeniach	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat
<b>Nowoczesne urządzenia w domu. Urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych. Urządzenia pomagające w utrzymaniu</b>	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami, • jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej	Uczeń potrafi: • dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchence mikrofalowej, • wybrać odpowiedni program, • przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchence mikrofa-lowej	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej, • opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń, • wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania	Uczeń potrafi: • opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych, • wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa, • wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki, • uzasadnić przewagę

<b>czystości</b>				nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem
------------------	--	--	--	---