

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Nauczyciele: Agnieszka Dziura, Katarzyna Koniewicz, Iwona Pociask

Zasady i sposoby oceniania w klasach I-III

Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną.

Ocenianie w klasach 1-3 jest ocenianiem opisowym. Uczeń otrzymuje ocenę opisową na I półrocze z poszczególnych zajęć edukacyjnych ze wskazówkami do dalszej pracy.

Na koniec roku szkolnego otrzymuje ocenę opisową klasyfikacyjną o poziomie opanowania umiejętności i wiadomości z poszczególnych zajęć edukacyjnych w danej klasie.

Ocenie podlegają :

- bieżąca praca ucznia, jego wytwory,
- aktywność na zajęciach,
- samodzielne prace kontrolne,
- przygotowanie do zajęć
- prowadzenie zeszytu
- zachowanie

W trakcie oceniania bieżącego stosuje się ocenę ustną, pisemną w formie krótkiego zapisu w zeszycie, kartach pracy, co stanowi informację zwrotną dla ucznia i rodzica o postępach jak i brakach. Stosuje się także cząstkową ocenę oznaczoną symbolem od 1- 6, co jest odnotowywane na bieżąco w dzienniku zajęć. Do ocen w stopniu może być dołączony motywujący komentarz słowny: BRAWO, GRATULACJE, ŁADNIE, POĆWICZ, PORACUJ WIĘCEJ itp. lub motywujący znaczek (naklejki, pieczątki, wg. inwencji nauczyciela)

Ocena bieżąca:

- odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych,
- polega na informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach edukacyjnych,
- motywuje do aktywności i wysiłku.

W ocenie bieżącej pracy ucznia wyrażonej symbolem graficznym od 1 do 6 poszczególne cyfry oznaczają:

- poziom 6 – doskonale

- poziom 5 – bardzo dobrze
- poziom 4 – dobrze
- poziom 3 – wystarczająco
- poziom 2 – wymaga poprawy
- poziom 1 – jeszcze nie umie

2. Kryteria wymagań na poszczególne poziomy osiągnąć ucznia:

poziom 6 – doskonale

uczeń:

- a) posiada wiedzę i umiejętności na bardzo wysokim poziomie, zna wszystkie treści programowe obowiązujące w danej klasie,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- c) samodzielnie rozwiązuje nietypowe zadania o dużym stopniu trudności,
- d) samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- e) pracuje systematycznie, aktywnie bierze udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- f) osiąga sukcesy w konkursach szkolnych, pozaszkolnych na różnych szczeblach.

poziom 5 – bardzo dobrze

uczeń:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem dla danego etapu kształcenia,
- b) pracuje systematycznie, aktywnie bierze udział w zajęciach lekcyjnych,
- c) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, umiejętnościami, stosuje je w życiu,
- d) rozwiązuje samodzielnie zadania typowe i nietypowe.

poziom 4 - dobrze

uczeń:

- a) dobrze opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagania zawarte w podstawie programowej,
- b) pracuje systematycznie, aktywnie bierze udział w zajęciach lekcyjnych
- c) zdobyte wiadomości wykorzystuje w praktyce,
- d) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

poziom 3 - wystarczająco

uczeń:

- a) wystarczająco opanował treści podstawy programowej, co umożliwia mu postępy w dalszym uczeniu się,
- b) rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności czasem przy pomocy nauczyciela
- c) podejmuje próby wykonania trudniejszych zadań.

poziom 2 – wymaga poprawy

uczeń:

- a) w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności; zna jednak treści niezbędne, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego pozytywnych efektów w dalszej edukacji,
- b) rozwiązuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela.

poziom 1 – jeszcze nie umie

uczeń:

- a) ma znaczne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, określonych w podstawie programowej,
- b) nie podejmuje prób wykonania nawet prostych zadań przy pomocy nauczyciela,
- c) nie stara się uzyskiwać lepszych wyników.

Przekreśla to możliwości uzyskania przez niego pozytywnych efektów w dalszym etapie edukacyjnym.

Do oznaczenia aktywności ucznia stosowane są również symbole „+” i „-”

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.

- Uczeń może otrzymać „plusa” (jednego lub kilka) za: aktywność na lekcji, pojedyncze ćwiczenie/zadanie wykonywane na lekcji, prace domowe o małym stopniu trudności, pracę w grupie, przygotowanie materiałów wzbogacających proces lekcyjny.

- Uczeń otrzymuje „minusa” za: brak pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego, podręcznika lub innych środków dydaktycznych potrzebnych na lekcji, brak zaangażowania na lekcji.

Plusy i minusy na bieżąco są zamieniane na oceny (5 plusów = ocena bardzo dobra; 5 minusów = ocena niedostateczna).

Odnotowuje się przygotowanie do zajęć poprzez znaki:

- 1) bz – brak zadania domowego
- 2) np – nieprzygotowanie do lekcji
- 3) bzp – brak zeszytu przedmiotowego
- 4) bp – brak podręcznika
- 5) bs – brak stroju gimnastycznego
- 6) ns – niesportowe zachowanie

Kontrola osiągnięć ucznia:

Pisemne prace kontrolne obejmują :

- karkówki z poznawanych na bieżąco treści programowych - ilość wg potrzeb i uznania nauczyciela,

- sprawdziany dłuższe diagnostyczne dotyczące opanowania treści programowych – 1 w miesiącu.

Sprawdzian diagnozujący na początek i na zakończenie klasy.

<u>Kryteria oceny testów , sprawdzianów, kartkówki itp.</u>	
poziom umiejętności ucznia	
% wykonanego zadania	opis w kl. I-III
<u>0-29</u>	jeszcze nie umie- poziom 1
<u>30 – 49</u>	wymaga poprawy - poziom 2
<u>50 –74</u>	wystarczająco - poziom 3
<u>75 – 89</u>	dobrze - poziom 4
<u>90 – 99%</u>	bardzo dobrze - poziom 5
<u>100%</u>	Doskonale - poziom 6

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I-III

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- prace pisemne /dyktanda, kartkówki, sprawdziany/
- zeszyty uczniów
- karty pracy
- dzienniki zajęć
- prace plastyczno - techniczne w teczkach i na wystawach
- półroczna i roczna ocena opisowa

Prace pisemne, karty pracy oraz prace plastyczno-techniczne przechowywane są w teczkach przez okres jednego semestru.

W poszczególnych edukacjach ocenie podlega:

polonistyczna

- czytanie /również ze zrozumieniem, lektury/
- wypowiedzi ustne
- recytacja
- wypowiedzi pisemne/ opowiadania, opis, list, życzenia i inne/
- pisanie /przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu/
- gramatyka

matematyczna

- liczenie /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/
- rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych

· umiejętności praktyczne

· geometria

przyrodnicza

· wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć przyrodniczych , obserwacje przyrodnicze

społeczna

· wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć społecznych.

plastyczna

· zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość muzyczna

· umiejętności, wiedza i pojęcia muzyczne,

zaangażowanie i aktywność na zajęciach

zajęcia techniczne · zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy

ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość

informatyczna

· ćwiczenia praktyczne przy komputerze

· ćwiczenia wykonywane w podręczniku

· wypowiedzi ustne

wychowanie fizyczne

· zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach oraz ogólną sprawność ruchową /w przypadku zwolnienia uczniów z zajęć, wydanego przez lekarza, uczniowi zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

Podczas nauczania zdalnego lekcje będą prowadzone przy pomocy Microsoft Teams. Wiadomości będą przekazywane przez dziennik elektroniczny, Messenger lub pocztę elektroniczną. W okresie zdalnego nauczania nauczyciel ocenia prace ucznia z wykorzystaniem narzędzi przez niego wskazanych. Prace kontrolne będą zadawane dwa razy w tygodniu (środa oraz piątek) i odsyłane do nauczyciela w ciągu tygodnia. W okresie tym nauczyciel monitoruje i realizuje podstawę programową.

W edukacji wczesnoszkolnej, w danej klasie, nagrodę rzeczową otrzymują uczniowie, którzy osiągnęli wysokie wyniki w nauce, z uwzględnieniem języka angielskiego i religii oraz wyróżnia się w zachowaniu.

Ocena zachowania obejmuje:

- stosunek ucznia do nauki,
- kulturę osobistą,
- zaangażowanie w życie klasy,
- wypełnianie powierzonych mu obowiązków,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- dbałość o wygląd i higienę osobistą,
- umiejętność pracy w grupie.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA

- wywiązuje się z obowiązków ucznia, nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia rodziców, nie spóźnia się na lekcje,
- jest przygotowany do lekcji: odrabia zadania domowe, przynosi przybory szkolne, książki i zeszyty, przynosi strój gimnastyczny,
- jest życzliwy wobec kolegów: chętnie udziela pomocy innym, umie współpracować w zespole,
- konflikty rozwiązuje bez przemocy fizycznej lub słownej (nie stosuje w swych wypowiedziach wulgarnych słów),
- wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,
- jest wzorem do naśladowania w zachowaniu się w stosunku do nauczyciela, personelu szkoły, rówieśników i dzieci niepełnosprawnych,
- właściwie zachowuje się na imprezach szkolnych i w miejscach publicznych,
- nie niszczy mienia szkolnego, prywatnego i publicznego,
- dba o ład i porządek w klasie, w szkole i na boisku,
- uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach,
- chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy i szkoły,
- wywiązuje się z powierzonych obowiązków,
- dba o higienę osobistą,
- nosi strój galowy podczas uroczystości szkolnych i patriotycznych
- właściwie spędza przerwy międzylekcyjne – przebywa na korytarzu, na którym ma zajęcia, nie biega, nie krzyczy