

Szkoła Podstawowa im. gen. Bryg. Mieczysława Boruty – Spiechowicza w Nowym Borcu

Wymagania edukacyjne

JĘZYKANGIELSKI – KLASA II

ROK SZKOLNY 2019/ 2020

PODRĘCZNIK : ExploreTreetops 2

Nauczyciel: mgr J. Miśtał

Cele kształcenia – wymagania ogólne (wg podstawy programowej kl. 1-3)

W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach 1-3 jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów, recytowania wierszyków, śpiewania piosenek itp.

Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu wczesnoszkolnym

Poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach.

Pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia.

Motywowanie do dalszej pracy.

Dostarczanie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom lub opiekunom.

Ewaluacja i doskonalenie metod nauczania.

Formy aktywności:

- testy
- kartkówki z ostatnich lekcji
- odpowiedzi ustne (piosenki, wiersze, słownictwo)
- aktywność/praca na lekcji,
- prace domowe,
- projekty indywidualne i grupowe,
- zeszyt przedmiotowy

Częstotliwość oceniania:

testy - minimum 2 w ciągu półrocza,
kartkówki- według potrzeb,
odpowiedź ustna- minimum 1 w półroczu,
praca domowa- minimum 2 w półroczu, ale nie musi być stopień,
aktywność na lekcji- na bieżąco,
prace projektowe- według potrzeb, mogą być zamieniane ze sprawdzianem

Sposoby rejestrowania osiągnięć uczniów

Rejestracji osiągnięć uczniów dokonuje się poprzez odnotowanie w dzienniku elektronicznym z adnotacją, za co jest dana ocena: recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek, praca w ćwiczeniach, prace domowe, praca na lekcji, projekty, testy itp.

Liczba danych ocen jest uzależniona od ilości przerobionego materiału i możliwości poszczególnych dzieci (ale nie mniejsza niż 5).

Sposoby komunikowania ocen

Oceny są jawne dla uczniów, jak i rodziców lub prawnych opiekunów. O ocenach uczniowie są informowani ustnie na bieżąco. Dziennik elektroniczny jest narzędziem rejestrującym oceny uczniów.

Wymagania edukacyjne w zakresie opisowej oceny wiedzy i umiejętności – klasa II

poziom szósty (6) - doskonale

Uczeń:

- rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,
- płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,
- udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy pozapodręcznikowe,
- czyta płynnie tekst pozapodręcznikowy, rozumie większość słów,
- potrafi napisać kilka informacji na swój temat,
- jest aktywny, pilny i systematyczny.

poziom piąty (5) – bardzo dobrze

Uczeń:

- rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi ze słuchu,
- rozumie ogólny sens prostego dialogu, potrafi wybrać z niego większość krótkich informacji,
- potrafi w kilku zdaniach, w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie bądź swobodnie komunikuje się za pomocą wyuczonych zwrotów,
- korzysta z książki w sposób kreatywny,
- czyta płynnie znane teksty,
- rozumie ogólnie sens tekstu czytanego,
- samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,
- poprawnie uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach,
- znane wyrazy pisze bezbłędnie z pamięci, bezbłędnie przepisuje z tablicy i książki,
- zna słownictwo przewidziane programem,
- nie popełnia błędów w zakresie wymowy.

poziom czwarty (4) - dobrze

Uczeń:

- rozumie krótkie dialogi z płyty, wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie zareagować – czasem z pomocą kolegów,

- na zadane proste pytanie tworzy samodzielnie odpowiedź,
- dość płynnie czyta podręcznikowe komiksy, scenki, dialogi, opowiadania,
- radzi sobie z pisownią podstawowych słów, popełnia niewielkie błędy,
- potrafi w razie potrzeby znaleźć potrzebne wyrazy w tekście słuchanym i czytany,
- zazwyczaj uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach popełniając nieznaczne błędy,
- posiada odpowiedni zasób słownictwa,
- przeważnie rozumie ogólnie sens tekstu czytanego, słuchanego,
- popełnia drobne błędy w zakresie wymowy, które potrafi skorygować.

poziom trzeci (3) - wystarczająco

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,
- rozumie ogólny sens krótkiego dialogu,
- posiada podstawowy zasób słownictwa,
- na testach i w kartach pracy wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności, oparte na wzorach poznanych wcześniej,
- formułuje prostą wypowiedź przy pomocy nauczyciela lub rówieśników,
- potrafi przeczytać zadany krótki tekst,
- łatwiejsze wyrazy pisze samodzielnie,
- poprawnie przepisuje z książki lub tablicy,
- poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

Poziom drugi (2) –wymaga poprawy

Uczeń:

- reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela,
- przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź w ramach wyuczonych prostych zwrotów,
- powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź,
- czyta zdanie lub wyraz wskazany przez nauczyciela,
- stara się przepisać prosty tekst z tablicy,
- poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

poziom pierwszy (1) –jeszcze nie umie

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

Uczeń może otrzymać ze sprawdzianów, testów, kartkówek i innych prac pisemnych ocenę w formie zapisu cyfrowego wyrażonego poziomem nauczania, według następujących kryteriów obejmujących procent ich wykonania:

100% - 6

90% - 99% - 5

75% - 89% - 4

50% - 74% - 3

30% - 49% - 2

0% - 29% - 1

Uczeń ma prawo poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy wyznacza nauczyciel.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

Osiągnięcia uczniów na koniec klasy drugiej:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela
- rozumie wypowiedź z słuchu:
 - a) rozróżnia znaczenie słów o podobnym brzmieniu
 - b) rozpoznaje zwrot stosowany na co dzień i potrafi się nim posługiwać
 - c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i historyjek, także z pomocą obrazków i gestów
 - c) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video)
- czyta z rozumieniem wyrazy proste zdania
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i zw. formuł i chunków:
 - a) zapytany o imię potrafi się przedstawić, jak i zapyta kogoś o imię
 - b) potrafi przywitać się
 - c) potrafi powiedzieć ile ma lat, jak i zapyta kogoś o wiek
 - d) potrafi zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć zapytany o samopoczucie
 - e) potrafi grzecznościowo odpowiadać w sytuacjach zamawiania posiłków
 - f) zapyta kogoś o coś / kogoś i znajduje odpowiedź na takie pytanie
 - g) potrafi zadać pytanie o preferencje
 - h) potrafi zapytać o ulubiony kolor / przedmiot i udzielić odpowiedzi na takie pytanie
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki
- nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, potrafi powiedzieć czegoś jest zrobione
- potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem
- nazywa zwierzęta i opisuje je
- opisuje osoby; potrafi powiedzieć o swoich umiejętnościach i zapytać o nie, potrafi powiedzieć w co jest ubrany i w co ubran są inni, potrafi powiedzieć o tym co lubi, a czego nie lubi i robić, potrafi opowiedzieć co posiada
- bierze udział w mini przedstawieniach
- udziela odpowiedzi na pytania podstawowe dotyczące wysłuchanego lub przeczytanego komunikatu, jest w stanie odpowiedzieć na pytania szczegółowe pod kątem bliższej analizy (np. bazując na obrazkach, gestach)
- potrafi uzyskać niektóre informacje o obiektach, jak również o sobie
- stara się stosować poprawne słownictwo i strukturę przy zdobywaniu informacji
- potrafi zapisać proste wyrazy
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się nimi porozumieć trzeba nauczyć się innego języka

Zakres tematyczny/grup leksykalne:

- zwroty grzecznościowe wyrażające powitania
- nazwy podstawowych mebli
- nazwy przyborów szkolnych, przedmiotów w klasie
- nazwy figur geometrycznych

- nazwy ubrań
- nazwy materiałów
- nazwy kolorów
- nazwy niektórych zawodów
- nazwy członków rodziny
- pomieszczenia w domu
- nazwy obiektów w mieście
- nazwy niektórych zwierząt
- produktów żywnościowych i artykułów spożywczych, posiłków
- zabawki i przedmioty
- liczebniki od 1-20 i dziesiątkowe do 100
- czasowniki oznaczające prostecznym
- formy spędzania czasu, zabawy i sporty
- niektóre instrumenty muzyczne
- niektóre słowa związane ze środowiskiem naturalnym
- czasowniki związane z czasem wolnym/zabawą
- słownictwo związane ze świętami
- słownictwo z tekstów i historyjek

Struktury gramatyczne:

- potrafi w właściwy sposób błęczyć w zdaniu przymiotnik rzeczownikiem
- potrafi przedstawić się, powiedzieć ile ma lat, i zapytać o inne osoby
- potrafi zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć (*How are you? I'm fine*)
- potrafi zadać pytanie, „*Where's...?*”, i odpowiedzieć „*It's...*”
- potrafi zadać pytanie, „*What's this?*” i odpowiedzieć „*It's a...*”
- potrafi zadać pytanie, „*What's this?*” i odpowiedzieć „*It's a...*”,
- potrafi powiedzieć w co jest ubranie używając konstrukcji „*I'm wearing (a)...*”
- potrafi powiedzieć w co inni są ubrani używając konstrukcji, „*She/he is wearing (a)....*”
- umie powiedzieć z czego dany przedmiot jest zrobiony, „*The (hat) is made of (wool).*”
- potrafi zapytać gdzie znajdują się konkretne członki rodziny „*Where's (your mum)?; She/he is in (the bathroom);*
- zna zwroty grzecznościowe *Here you are; Please; Thank you, See you later*
- zna pytanie „*When's your birthday?*”
- umie zadać pytanie o ulubiony kolor i odpowiedzieć
- stosuje zwroty „*like/don't like*”, potrafi zadać pytanie „*do you like?*”
- stosuje konstrukcję *have got* dla określenia przynależności, potrafi utworzyć pytanie
- stosuje zwrot „*I can*”, potrafi zadać pytanie „*can you...?*”

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO w Szkole Podstawowej w Nowym Borku Klasa VI

Nauczyciel: mgr Joanna Miłoś

Ogólne zasady oceniania

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
3. Prace klasowe są obowiązkowe.
4. Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Krótkie sprawdziany nie muszą być zapowiadane.
6. Uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Przy poprawianiu prac klasowych, sprawdzianów, wypowiedzi ustnych, wypracowań i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
8. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
9. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
10. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 9 uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

Obszary aktywności podlegające ocenianiu

1) Słownictwo

- a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
- b) odpowiedni dobór słownictwa,
- c) odpowiedni zakres słownictwa.

2) Gramatyka

- a) poprawność
- b) podstawowe struktury,
- c) formy pytające i przeczenia,
- d) czasy,
- e) szyk wyrazów.

3) Rozumienie ze słuchu

- a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
- b) wydobywanie informacji,
- c) rozpoznawanie kontekstu,
- d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,
- e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

4) Mówienie

- a) umiejętność współpracy,
- b) wymienianie informacji o sobie,

c) poprawność

d) płynność

e) komunikację interaktywną

f) zdolności negocjacyjne,

g) wymowę dźwięków oraz akcent, rytm, intonację

h) zasób struktur i słownictwa,

i) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

5) Czytanie

- a) rozpoznawanie najważniejszych informacji,
- b) rozpoznawanie istotnych informacji,
- c) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu

6) Pisanie

- a) zdolność przekazywania informacji,
- b) zdolność przekazywania informacji o sobie,
- c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń
- d) poprawność

e) pisownię

7) Inne umiejętności

- a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,

b)tworzenie projektów (prac plastyczno językowych).

- **Wypowiedzi ustne** (co najmniej 2 oceny w ciągu semestru) - dialogi lub monologi na dany temat, przygotowane w domu lub na lekcji.

- **Praca na lekcji i zadania domowe** (co najmniej 2 oceny w ciągu semestru) – Uczeń podczas lekcji (oprócz prac klasowych) jest oceniany następująco:

- o wypowiedzi ustne z bieżącego materiału
- o wykonanie ćwiczeń pisemnych w domu lub podczas lekcji
- o pracę w grupach
- o prowadzenie zeszytu/ćwiczeń
- o ćwiczenia słuchowe

- **Prace projektowe** (przynajmniej 1 ocena w semestrze) - prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat.

- **Prace pisemne** - prace klasowe z zakończonego działu (przynajmniej 2 oceny w semestrze), 15 minutowe sprawdziany z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału (przynajmniej 1 ocena w semestrze)

Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych

- Zeszyt ucznia jest sprawdzany co najmniej 1 raz w semestrze.
- Każdy zeszyt sprawdzany jest pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej i estetyki.
- Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole.
- W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może zwolnić go z tego obowiązku lub określić, które partie notatek mogą być pominięte.

Ocena prac domowych

Ocenianie prac domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów - zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy. Znak graficzny, tzw. "**parafka**" oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.

Ocena sprawdzianów i kartkówek:

- 100%** - ocena celująca
- 99% - 90%** - ocena bardzo dobra
- 89% - 75%** - ocena dobra
- 74% - 50%** - ocena dostateczna
- 49% - 30%** - ocena dopuszczająca
- 29% - 0%** - ocena niedostateczna

Waga ocen

Każdej ocenie uzyskiwanej przez ucznia przypisana jest waga:

Kategoria ocen i ich waga

- prace klasowe, osiągnięcia w konkursach pozaszkolnych (1,2,3 miejsce, laureat, wyróżnienie, finalista): waga 4
- kartkówka, sprawdzian z określonej partii materiału: waga 3
- praca pisemna (wypracowanie): waga 3
- praca dodatkowa (projekty): waga 3
- odpowiedź ustna, praca na lekcji: waga 2
- praca domowa, aktywność, słuchanie, udział w konkursach: waga 1

Prace klasowe/testy/ kartkówki

- Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od przyścia do szkoły po swojej nieobecności.
- Poprawa pracy klasowej jest obowiązkowa dla uczniów, którzy uzyskali z niej ocenę niedostateczną, poprawa pozostałych ocen jest dobrowolna. Piszemy ją tylko raz w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac –w terminie ustalonym przez nauczyciela.

- Kartkówki można poprawiać w ciągu dwóch tygodni od uzyskania oceny.

