

## **Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy I**

### **PODSTAWA PROGRAMOWA-JĘZYK OBCY**

#### **I. Znajomość środków językowych**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

#### **II. Rozumienie wypowiedzi.**

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także wyrazy oraz jedno-lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie o pisany w wymaganiach szczegółowych

#### **III. Tworzenie wypowiedzi.**

Uczeń tworzy-przede wszystkim według wzoru-wypowiedzi w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### **IV. Reagowanie na wypowiedzi.**

Uczeń reaguje ustnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### **V. Przetwarzanie wypowiedzi.**

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub wizualnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);
- moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)
- moja szkoła;
- popularne zawody
- mój dzień, moje zabawy
- jedzenie;
- zakupy;
- mój czas wolny i wakacje
- święta i tradycje, mój kraj;

- sport;
- moje samopoczucie;
- przyroda wokół mnie
- świat baśni i wyobraźni.

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka: reaguje na polecenia; rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; znajduje w wypowiedzi określone informacje.

3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno-lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; znajduje w wypowiedzi określone informacje.

4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: powtarza wyrazy i proste zdania; tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki –samodzielnie lub w grupie, np. podczas miniprzedstawienia teatralnego, odgrywa dialogi; używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń: przepisuje wyrazy i proste zdania; pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie

6. W zakresie reagowania uczeń: reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; przedstawia siebie i inne osoby, mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza) wyraża swoje upodobania.

7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń: nazywa w języku obcym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności; z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych; przekazuje w języku polskim ogólny sens słuchanego tekstu w języku obcym

8. Uczeń wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym

9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. poprzez oglądanie bajek w języku obcym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

### Ocena celująca (6)

–Uczeń bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki zna ich tekst, recytuje poznane na lekcji rymowanki oraz uczestniczy w zabawach edukacyjnych jako ich lider, pracuje systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji wykazuje się dużą inwencją twórczą i własnymi pomysłami. Bezbłędnie opanował słownictwo. Rozumie proste polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować. Wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy, a nawet je zapisać. Jest aktywny i uważny na zajęciach. Systematycznie odrabia wszystkie zadane prace domowe, prowadzi wzorowo i starannie zeszyt ćwiczeń.

### Ocena bardzo dobra (5)

–Uczeń chętnie i systematycznie pracuje na każdej lekcji, regularnie odrabia prace domowe. Bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy. Rzadko popełnia drobne błędy w wymowie. Chętnie śpiewa piosenki. Wykonuje zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, a także uzupełnia ewentualne braki. Prowadzi starannie zeszyt ćwiczeń i wykonuje prace plastyczne

### Ocena dobra (4)

–Uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste polecenia nauczyciela, uważnie słucha. Potrafi powiedzieć poznane wyrazy. Zdarza mu się popełnić drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Jest dosyć aktywny i uważny na zajęciach. Uzupełnia zeszyt ćwiczeń i wykonuje większość z zadanych prac domowych i prac manualnych za które uzyskuje oceny pozytywne. Stara się współpracować w grupie.

### Ocena dostateczna (3)

–Uczeń opanował tylko niektóre słowa, częściowo rozumie polecenia nauczyciela. Ma problemy z wypowiedzianiem poznanych wyrazów, w mowie popełnia błędy. Jest mało aktywny na zajęciach. Zwykle odrabia zadane prace domowe a nieodrobione zadania regularnie uzupełnia. Rzadko stara się współpracować w grupie.

Ocena dopuszczająca (2)

–Uczeń słabo opanował słownictwo, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów. Nie współpracuje z innymi i nie potrafi odnaleźć się w grupie. Rzadko uzupełnia zeszyt ćwiczeń i często nie odrabia zadań domowych.

Ocena niedostateczna /1/

–Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem. Nie współpracuje z innymi i nie potrafi odnaleźć się w grupie. Nie uzupełnia zeszytu ćwiczeń i nie odrabia zadań domowych. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy, gry, zabawy edukacyjnej i nie jest aktywny podczas lekcji.

### **Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy III**

Ocenie podlegają:

- bieżąca praca ucznia,
- aktywność na zajęciach (5 plusów – bardzo dobry, 5 minusów – niedostateczny)
- samodzielne prace kontrolne,
- przygotowanie do zajęć
- prowadzenie zeszytu
- projekty indywidualne i grupowe
- odpowiedzi ustne (obejmuje zakres materiału z trzech ostatnich lekcji (słownictwo; wiadomości z gramatyki; dłuższa wypowiedź ustna na zadany temat)

-opanowanie tekstów piosenek i wierszy w języku angielskim

W trakcie oceniania bieżącego stosuje się ocenę ustną, pisemną w formie krótkiego zapisu w zeszycie, kartach pracy, co stanowi informację zwrotną dla ucznia i rodzica o postępach jak i brakach. Stosuje się także częściową ocenę oznaczoną symbolem, od 1- 6, co jest odnotowywane na bieżąco w dzienniku zajęć. Do ocen w stopniu może być dołączony motywujący komentarz słowny: BRAWO, GRATULACJE, ŁADNIE, POĆWICZ, PORACUJ WIĘCEJ itp. lub motywujący znaczek (naklejki, pieczętki, wg. inwencji nauczyciela)

Ocena bieżąca:

- odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych,
- polega na informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach edukacyjnych,
- motywuje do aktywności i wysiłku.

W ocenie bieżącej pracy ucznia wyrażonej symbolem graficznym od 1 do 6 poszczególne cyfry oznaczają:

- poziom 6 – doskonale
- poziom 5 – bardzo dobrze
- poziom 4 – dobrze
- poziom 3 – wystarczająco
- poziom 2 – wymaga poprawy
- poziom 1 – jeszcze nie umie

<b><u>Kryteria oceny testów , sprawdzianów, kartkówki itp.</u></b>	
<b>poziom umiejętności ucznia</b>	
<b>% wykonanego zadania</b>	<b>opis w kl. I-III</b>
<b><u>0-29</u></b>	<b>jeszcze nie umie- poziom 1</b>
<b><u>30 – 49</u></b>	<b>wymaga poprawy - poziom 2</b>
<b><u>50 –74</u></b>	<b>wystarczająco - poziom 3</b>
<b><u>75 – 89</u></b>	<b>dobrze - poziom 4</b>
<b><u>90 – 99%</u></b>	<b>bardzo dobrze - poziom 5</b>
<b><u>100%</u></b>	<b>Doskonale - poziom 6</b>

#### 1.Rozumienie ze słuchu:

- uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku,
- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty,
- rozumie sens bajek, historyjek,
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

#### 2.Mówienie:

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi naśladować wymowę angielską,
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcji,

- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami,
- umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty,
- używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie,
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

### 3. Czytanie:

- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,
- rozumie często powtarzane polecenia pisemne,
- czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych,
- czyta prosty, krótki tekst.

### 4. Pisanie:

- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy,
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru,
- pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru,
- samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst.

### 5. Słownictwo:

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć,
- zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy, ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, owoców, warzyw, nazw dni tygodnia, przyborów szkolnych, środków transportu, zna także słownictwo określające czynności związane z ruchem oraz czynności wykonywane regularnie,
- umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawić wyrazy przeciwstawne.

**celująco** - uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, uważnie słucha, samodzielnie zadaje pytania. Opanował sprawność czytania i pisania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań.

**bardzo dobrze** - uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, zadaje proste pytania. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań.

**dobrze** -uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, uważnie słucha, przepisuje poprawnie. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać i napisać poznane wyrazy.

**dostatecznie**-uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów. Nie potrafi samodzielnie napisać poznanych wyrazów.

**wystarczająco** -uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów. Nie jest aktywny na zajęciach.

**niewystarczająco** -uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

### **Nieprzygotowanie do lekcji:**

uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia (książka, zeszyt) lub przygotowania do zajęć dwa razy w semestrze bez konsekwencji. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ‘-’ minus.

Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Zadania domowe zadawane są przeważnie z zeszytu ćwiczeń, ewentualnie z podręcznika lub zeszytu. W razie braku zadania domowego uczeń musi je uzupełnić na następną lekcję i pokazać zrobione zadanie nauczycielowi.

Ocena jest jawna zarówno dla ucznia jak i dla rodzica.