

WEWNĄTRZSKOLNE OCENIANIE UCZNIÓW KLAS I-III

Zasady i sposoby oceniania w klasach I-III

Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną.

Ocenianie w klasach 1-3 jest ocenianiem opisowym. Uczeń otrzymuje ocenę opisową na I półrocze z poszczególnych zajęć edukacyjnych ze wskazówkami do dalszej pracy.

Na koniec roku szkolnego otrzymuje ocenę opisową klasyfikacyjną o poziomie opanowania umiejętności i wiadomości z poszczególnych zajęć edukacyjnych w danej klasie.

Ocenie podlegają :

- bieżąca praca ucznia, jego wytwory,
- aktywność na zajęciach,
- samodzielne prace kontrolne,
- przygotowanie do zajęć
- prowadzenie zeszytu
- zachowanie

W trakcie oceniania bieżącego stosuje się ocenę ustną, pisemną w formie krótkiego zapisu w zeszycie, kartach pracy, co stanowi informację zwrotną dla ucznia i rodzica o postępach jak i brakach. Stosuje się także cząstkową ocenę oznaczoną symbolem od 1- 6, co jest odnotowywane na bieżąco w dzienniku zajęć. Do ocen w stopniu może być dołączony motywujący komentarz słowny: BRAWO, GRATULACJE, ŁADNIE, POĆWICZ, PORACUJ WIĘCEJ itp. lub motywujący znaczek (naklejki, pieczątki, wg. inwencji nauczyciela)

Ocena bieżąca:

- odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych,
- polega na informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach edukacyjnych,
- motywuje do aktywności i wysiłku.

W ocenie bieżącej pracy ucznia wyrażonej symbolem graficznym od 1 do 6 poszczególne cyfry oznaczają:

- poziom 6 – doskonale
- poziom 5 – bardzo dobrze
- poziom 4 – dobrze

- poziom 3 – wystarczająco
- poziom 2 – wymaga poprawy
- poziom 1 – jeszcze nie umie

2. Kryteria wymagań na poszczególne poziomy osiągnięć ucznia:

poziom 6 – doskonale

na poziomie 6 znajduje się uczeń, który:

- a) posiada wiedzę i umiejętności na bardzo wysokim poziomie, zna wszystkie treści programowe obowiązujące w danej klasie,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- c) samodzielnie rozwiązuje nietypowe zadania o dużym stopniu trudności,
- d) samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- e) pracuje systematycznie, aktywnie bierze udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- f) osiąga sukcesy w konkursach szkolnych, pozaszkolnych na różnych szczeblach.

poziom 5 – bardzo dobrze

na poziomie 5 znajduje się uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem dla danego etapu kształcenia,
- b) pracuje systematycznie, aktywnie bierze udział w zajęciach lekcyjnych,
- c) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, umiejętnościami, stosuje je w życiu,
- d) rozwiązuje samodzielnie zadania typowe i nietypowe.

poziom 4 - dobrze

na poziomie 4 znajduje się uczeń, który:

- a) dobrze opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagania zawarte w podstawie programowej,
- b) pracuje systematycznie, aktywnie bierze udział w zajęciach lekcyjnych
- c) zdobyte wiadomości wykorzystuje w praktyce,
- d) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

poziom 3 - wystarczająco

na poziomie 3 znajduje się uczeń, który:

- a) wystarczająco opanował treści podstawy programowej, co umożliwi mu postępy w dalszym uczeniu się,
- b) rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności czasem przy pomocy nauczyciela
- c) podejmuje próby wykonania trudniejszych zadań.

poziom 2 – wymaga poprawy

na poziomie 2 znajduje się uczeń, który:

- a) w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności; zna jednak treści niezbędne, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego pozytywnych efektów w dalszej edukacji,
- b) rozwiązuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela.

poziom 1 – jeszcze nie umie

na poziomie 1 znajduje się uczeń, który:

- a) ma znaczne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, określonych w podstawie programowej,
- b) nie podejmuje prób wykonania nawet prostych zadań przy pomocy nauczyciela,
- c) nie stara się uzyskiwać lepszych wyników.

Przekreśla to możliwości uzyskania przez niego pozytywnych efektów w dalszym etapie edukacyjnym.

Do oznaczenia aktywności ucznia stosowane są również symbole „+” i „-”
Odnotowuje się przygotowanie do zajęć poprzez znaki:

- 1) bz – brak zadania domowego
- 2) np – nieprzygotowanie do lekcji
- 3) bzt – brak zeszytu
- 4) bp – brak podręcznika
- 5) bs – brak stroju gimnastycznego
- 6) ns – niesportowe zachowanie

Kontrola osiągnięć ucznia:

Kontrola bieżąca: obserwacja działań, zapisy w zeszycie, kartach pracy, wypowiedzi ustne, aktywność indywidualna, praca w grupie.

Kontrolne prace pisemne obejmują :

- karkówki z poznawanych na bieżąco treści programowych - ilość wg potrzeb i uznania nauczyciela,
- sprawdziany dłuższe diagnostyczne dotyczące opanowania treści programowych - 1 w miesiącu.

Sprawdzian diagnozujący na początek i na zakończenie klasy.

<u>Kryteria oceny testów , sprawdzianów, kartkówki itp.</u>	
poziom umiejętności ucznia	
% wykonanego zadania	opis w kl. I-III
<u>0-29</u>	jeszcze nie umie- poziom 1
<u>30 – 49</u>	wymaga poprawy - poziom 2
<u>50 –74</u>	wystarczająco - poziom 3
<u>75 – 89</u>	dobrze - poziom 4
<u>90 – 99%</u>	bardzo dobrze - poziom 5
<u>100%</u>	Doskonale - poziom 6

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I-III

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- prace pisemne /dyktanda, kartkówki, sprawdziany/
- zeszyty uczniów
- karty pracy
- dzienniki zajęć
- prace plastyczno - techniczne w teczkach i na wystawach
- półroczna i roczna ocena opisowa

Prace pisemne, karty pracy oraz prace plastyczno-techniczne przechowywane są w teczkach przez okres jednego semestru.

Szczegółowe kryteria oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych w klasach I -III

Edukacja polonistyczna(formy i zakres oceniania)

- słuchanie i wypowiedzi ustne
- czytanie głośne i ciche ze zrozumieniem
- wypowiedzi pisemne ucznia
- ortografia
- wiedza o języku
- lektura

I. Kryteria oceniania wypowiedzi ustnej:

1. Wypowiada się na temat , formuje właściwe wnioski i spostrzeżenia(np. z tekstu słuchanego, czytanego, ilustracji, schematów, tabel, diagramów itp).
2. Buduje wypowiedź pełnymi zdaniami (powyżej 3 wyrazów).
3. Mówi głośno, wyraziście, stara się nie powtarzać tych samych wyrazów.

II. Kryteria oceniania recytacji:

1. Zachowuje właściwą postawę przy mówieniu.
2. Umie test na pamięć (bez pomyłek i przekręcania wyrazów).
3. Wygłasza tekst z odpowiednią intonacją, siłą głosu, tempem, pauzami.

III. Kryteria oceniania głośnego czytania:

1. Czyta płynnie, poprawnie krótkie teksty (bez pomyłek, przekręcania wyrazów).
2. Czyta głośno, wyraziście, w dobrym tempie.
3. Rozumie co czyta (stosuje znaki interpunkcyjne, moduluje głosem)

IV. Formy oceniania cichego czytania ze zrozumieniem:

1. Czyta samodzielnie tekst po cichu. Odpowiada na postawione pytania w formie ustnej lub pisemnej.
2. Rozwiązuje test wyboru lub test z pytaniami otwartymi lub mieszanymi (wg. uznania nauczyciela)

V. Wiedza o języku

1. Rozpoznawanie zdań (oznajmujące, pytające, rozkazujące) klasa 2,3
2. Rozpoznawanie liter, głosek, sylab w wyrazie- klasa 1,2
3. Rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, liczebniki (rozpoznawanie w tekście)klasa2, 3
- 4 . Czasy czasownika(teraźniejszy, przyszły, przeszły),rodzaje rzeczownika , lb. pojedyncza i mnoga kl.2 i 3

VI. Czytanie lektur i ocena znajomości (formy realizacji wg. uznania nauczyciela)

1. Wspólne czytanie i omawianie w klasie. (zna głównych bohaterów, przedstawia kolejność zdarzeń)
2. Samodzielne czytanie w domu i omawianie w klasie . (zna głównych bohaterów, przedstawia kolejność zdarzeń)
3. Test znajomości lektury.(opowiada ustnie lub pisemnie na pytania związane z lekturą)

VII. Kryteria oceniania pisania:

1. Przepisując krótkie teksty z druku, tablicy (klasa1 ,2, 3) :

- a) pisze czytelnie,
- b) utrzymuje się w liniaturze,
- c) uwzględnia odpowiedni kształt liter pisanych oraz poprawne ich łączenie i jednolite pochylenie,
- d) przepisuje test bez błędów, gubienia wyrazów i liter, znaków, skreśleń i poprawiania.

2. Samodzielne pisanie

- Układanie i zapisywanie prostych zdań. **(klasa1)**
- Samodzielne pisanie krótkiej wypowiedzi wg. zakresu danej klasy_(np. zdania opisujące przedmioty, osoby, rośliny... , pisanie krótkiego listu, zaproszeń, ogłoszeń, opowiadań, życzeń do bliskich i kolegów) **(klasa 2 i 3)**

- a) Pisze na temat kilka zdań (5-10)
- b) Czytelnie zapisuje tekst.
- c) Poprawnie buduje zdania. (wielka litera i kropka, znak zapytania, wykrzyknik, przecinek ,dwukropek itp.)
- e) Zachowuje poprawność językową (zachowuje zasady gramatyczne, nie powtarza wyrazów, wypowiedź spójna i uporządkowana)
- f) Zachowuje poprawność ortograficzną.

3. Pisanie ze słuchu i z pamięci krótkich tekstów(wg. zakresu klasy) :

Kryteria oceniania:

- a) 0 błędów, czytelne i staranne zapisanie tekstu - poziom 6
- b) dopuszcza się 1 drobny błąd 0 (bez błędów ortograficznych podstawowych u-ó, ż-rz, h-ch, wielka litera), czytelne i staranne zapisanie tekstu, – poziom 5
- c) 1 - 2 błędów ortograficznych podstawowych(u-ó, ż-rz, h-ch, wielka litera) , 3 inne (np. zgubiona litera, znak itp.) –poziom 4
- d) 3 - 4 błędów ortograficznych podstawowych(u-ó, ż-rz, h-ch, wielka litera) , 3 inne (np. zgubiona litera, znak itp.) –poziom 3
- e) 5 - 6 błędów ortograficznych podstawowych(u-ó, ż-rz, h-ch, wielka litera) , 3 inne (np. zgubiona litera, znak itp.) –poziom 2
- f) powyżej 6 błędów - poziom 1
- g) uzupełnianie testu z lukami wg. skali %

Edukacja matematyczna (szczegółowe kryteria i zakres oceniania)

I. Zapisywanie liczb:

- W zakresie 10, 20 – kl.1 , monografia liczb w z. 10, struktura liczb dwucyfrowych(zapisywanie i odczytywanie, porównywanie)- **klasa1**

- W zakresie 100 i 1000- struktura liczb dwucyfrowych trzycyfrowych (zapisywanie i odczytywanie, porównywanie)- **klasa2**
- W zakresie 1000 i 100000- struktura liczb trzycyfrowych i czterocyfrowych(zapisywanie i odczytywanie, porównywanie)- **klasa 3**

II. Liczenie i sprawność rachunkowa

1. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 następnie w zakresie 20 z przekroczenia progu oraz w zakresie 100 liczenie pełnymi dziesiątkami. Mnoży liczby w zakresie 20 .– **klasa1**
2. Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100 bez przekroczenia progu i z przekroczeniem progu ,następnie w zakresie 1000 bez przekroczenia progu pełnymi setkami .Mnoży i dzieli liczby w zakresie 50 .– **klasa2**
3. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 następnie w zakresie 1000 z przekroczenia progu setek oraz w zakresie 1 000000 pełnymi tysiącami. Mnoży i dzieli liczby w zakresie 100 oraz mnoży liczby dwucyfrowe mniejsze od 20 przez 2,10,100 – **klasa3**
4. Zapisuje i odczytuje znaki rzymskie od I-XII.

III. Wiadomości praktyczne

1. Nazywa dni tygodnia, pory roku, nazwy miesięcy i dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych.(kl. 1,2,3)

2. Czas zegarowy

- Odczytuje pełne godziny na zegarze dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach- **klasa 1**
- Odczytuje pełne godziny na zegarze oraz minuty (stosuje odczyt 15 min(kwadrans doba , minuta)dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach)- **klasa 2**
- Odczytuje pełne godziny i minuty na zegarze (stosuje odczyt kwadrans doba , minuta, sekunda) dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach i minutach)- **klasa 3**

3. Pomiar

- Dokonuje pomiaru linijką w zakresie 20 cm(centymetr) - **klasa 1**
- Dokonuje pomiaru linijką rysuje i mierzy odcinki, porównuje ich długości(centymetry, metry) – **klasa 2**
- Dokonuje pomiaru linijką rysuje i mierzy odcinki, porównuje ich długości(, milimetry, centymetry, metry, kilometr) – **klasa 3**

4. Masa

- Dokonuje pomiarów wagowych z wykorzystaniem jednostek 1kg, 2kg, 5 kg, 10 kg. (kilogram) – **klasa1**
- Dokonuje prostych obliczeń wagowych z wykorzystaniem jednostek 1kg, 2kg, 5 kg, 10 kg oraz z użyciem jednostki dekagram – **klasa 2**
- Dokonuje obliczeń wagowych z wykorzystaniem jednostek kilogram ,dekagram, oraz wprowadzenie pojęcia gram, tona – **klasa3**

5. Pojemność

- Odmierza płyny stosując pojęcie litr.- **klasa1**
- Dokonuje prostych obliczeń z pełnymi litrami , odmierza płyny (litr , pół litra , ćwierć litra.)- **klasa2**
- Dokonuje prostych obliczeń z pełnymi litrami , odmierza płyny (litr , pół litra , ćwierć litra.)- **klasa2**
- Dokonuje obliczeń z pełnymi litrami , odmierza płyny (litr , pół litra , ćwierć litra.)- **klasa3**

6. Temperatura

- Odczytywanie wskazań termometru zaokiennego i pokojowego. Obliczanie różnicy temperatur- **klasa 2 i 3**

7. Obliczenia pieniężne

- Rozumienie pojęć monety i banknoty. **Kl.1**
- Rozumienie pojęć: *cena, wartość zakupu, reszta.*
- Zamiana groszy na złote i odwrotnie.(**kl.2 i 3**)
- Rozwiązywanie zadań na różnorodne obliczenia pieniężne. (**kl.2, kl.3**)

IV. Rozwiązywanie zadań tekstowych

Kryteria oceny :

1. Poprawny zapis działania do treści zadania.
2. Prawidłowe obliczenie.
3. Zapis poprawnej odpowiedzi.

Edukacja przyrodnicza (ocenie wg. zakresu treści poznawanych w danej klasie)

1. Zna zjawiska atmosferyczne (temperatura , wiatr , opady) i obserwuje zmiany w przyrodzie w różnych porach roku.
2. Zna i szanuje otaczające środowisko przyrodnicze (ekosystemy- flora i fauna)

3. Prowadzi hodowle, obserwacje i proste doświadczenia przyrodnicze.
4. Wiedza o planecie Ziemi - zna zasady ochrony środowiska, stosuje segregację odpadów.
5. Dbą o higienę, ochronę zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku w klasie , szkole i w czasie wolnym.
6. Zna i rozumie przestrzeń geograficzną(wskazuje na mapie fizycznej Polskę , jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych, wskazuje kierunki główne)

Edukacja społeczna (ocenianie wg. zakresu treści poznawanych w danej klasie)

1. Zna zagrożenia i stosuje zasady bezpieczeństwa w domu , szkole, najbliższym otoczeniu.
2. Zna i szanuje symbole narodowe, nazwę kraju, jego stolicę, sławnych Polaków, ważne wydarzenia historyczne, tradycje, obchody świąt,
3. Zna zasady i przestrzega reguły życia w rodzinie, w społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej.
4. Aktywnie uczestniczy w imprezach szkolnych, uroczystościach państwowych, godnie reprezentuje klasę i szkołę.

W edukacji plastycznej, muzycznej, technicznej, wych. fizycznym zwracamy uwagę na zaangażowanie i wkład pracy ucznia oraz przygotowanie do zajęć.

Kryteria oceny - edukacja plastyczna i techniczna

- Przygotowanie do zajęć (potrzebne materiały i przybory)
- Praca wykonana jest zgodnie z tematem lub instrukcją.
- Praca jest skończona.
- Staranność i dokładność wykonania.
- Zawiera ciekawe rozwiązania, twórcze, pomysłowe elementy .
- Przygotowywanie prac dodatkowych do udziału w konkursach .

Edukacja muzyczna

Kryteria oceny aktywności muzycznej

- Umie tekst piosenki poznawanej na pamięć (przynajmniej 1 zwrotka i refren)
- Śpiewa solo i z grupą.
- Uczestniczy we wspólnym muzykowaniu (ruch, gra na instrumentach)

- rozpoznaje nuty i ich wartości rytmiczne, zna ich miejsce na pięciolinii (wg treści programowych danej klasy)
- gra na różnych prostych instrumentach perkusyjnych, dzwoneczkach lub na flecie,
- wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki , tańce przy muzyce
- **Uczestniczy konkursach muzycznych, prezentuje się podczas imprez szkolnych i środowiskowych.**

Wychowanie fizyczne

Kryteria oceny aktywności ruchowej:

- Przynosi i przebiera strój gimnastyczny.
- Chętnie bierze udział w ćwiczeniach , zabawach i grach zespołowych, współpracuje z grupą.
- Przestrzega zasad sportowego zachowania i bezpieczeństwa podczas zajęć_dba o higienę.
- Uczestniczy w zawodach, konkursach sportowych.

Informatyka w klasach 1-3

Ocenie podlegają :

- posługiwanie się komputerem narzędzia i aplikacje (bezpieczne korzystanie - otwieranie i zamykanie),
- praktyczne posługiwanie się edytorem tekstu i grafiki wg. treści przewidzianych do realizacji w kl.1, kl.2, kl.3.
- prezentacje multimedialne, poczta elektroniczna, Windows Media Player (kl.3)
- elementy programowania i kodowania , wg. treści przewidzianych do realizacji w kl.1, kl.2, kl.3.
- bezpieczne korzystanie z przeglądarki Internetowej, poszukiwanie informacji.

ZACHOWANIE

Ocena zachowania obejmuje:

- stosunek ucznia do nauki,
- kulturę osobistą,
- zaangażowanie w życie klasy,
- wypełnianie powierzonych mu obowiązków,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- dbałość o wygląd i higienę osobistą,
- umiejętność pracy w grupie.

SZCZEGÓLWE KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA

- wywiązuje się z obowiązków ucznia, nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia rodziców, nie spóźnia się na lekcje,
- jest przygotowany do lekcji: odrabia zadania domowe, przynosi przybory szkolne, książki i zeszyty, przynosi strój gimnastyczny,

- jest życzliwy wobec kolegów: chętnie udziela pomocy innym, umie współpracować w zespole,
- konflikty rozwiązuje bez uciekania się do przemocy,
- nie stosuje w swych wypowiedziach wulgarnych słów,
- wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,
- jest wzorem do naśladowania w zachowaniu się w stosunku do nauczyciela, personelu szkoły, rówieśników i dzieci niepełnosprawnych,
- właściwie spędza przerwy międzylekcyjne – przebywa na korytarzu, na którym ma zajęcia, nie biega, nie krzyczy,
- właściwie zachowuje się na imprezach szkolnych i w miejscach publicznych,
- nie niszczy mienia szkolnego, prywatnego i publicznego,
- dba o ład i porządek w klasie, w szkole i na boisku,
- uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach,
- chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy i szkoły,
- wywiązuje się z powierzonych obowiązków,
- dba o higienę osobistą,
- nosi strój galowy podczas uroczystości szkolnych i patriotycznych.